***Технологическая карта урока математики в 3 классе***

***учителя начальных классов МБОУ СОШ № 33***

***Курской Натальи Николаевны***

**Образовательная система** «Гармония»

**Предмет:** математика

**Тема:** «Площадь прямоугольника»

**Тип:** урок «открытия» нового знания

**Цели урока:**

*развивающая цель:*  формирование способности учащихся к новому способу действия.

*обучающие цели:* вывести правило вычисления площади прямоугольника, формировать умение вычислять площадь прямоугольника, актуализировать умение находить периметр прямоугольника, тренировать способности к решению задач на нахождение периметра и площади прямоугольника

**Планируемые результаты**

**Метапредметные:**

*регулятивные:* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; соотносить выполненное задание с образцом; подводить итог урока, делать выводы и фиксировать удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой на уроке;

*познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.

*коммуникативные:* использовать простые речевые средства для общения, участвовать в диалоге, коллективном обсуждении, работать в паре при выполнении задания.

**Личностные:** элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности, понимание причин успеха или неуспеха, положительное отношение к предмету математики

**Предметные:** формировать умения вычислять площадь и периметр прямоугольника по известным данным (сторонам); сравнивать площади и периметры прямоугольников.

**Методы обучения**: наглядный, словесный, практический, проблемный

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, работа в паре.

**Образовательные ресурсы:** учебник «Математика 3 кл.» Н. Б. Истомина,

Смоленск «Ассоциация XXI век» 2013, презентация к уроку, конверты с заданиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Формируемые УУД** |
|  |
| **I.Мотивация к учебной деятельности**  Цель: мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке | Создает положительную эмоциональную направленность | Организация рабочего места. Проверка готовности к уроку.  Высказывают свои предположения. | Начинаем наш урок.  Надеюсь, он пойдет вам впрок.  Постарайтесь все понять,  Ответы полные давать.  - Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности(Л) |
| **II.Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений**  Цель: подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. | Организует актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение. | Отвечают на вопросы учителя.  Повторяют единицы площади и их соотношение  Выполняют задание в тетради.  С помощью палетки подсчитывают кол-во кв. см.  Коллективно заполняют таблицу | - Вспомните какую тему изучали на прошлом уроке.  -Что такое площадь?  - Какими единицами измеряется площадь фигуры?  **Задание1 *(Слайд2*)**  Выберите величины, которые можно сравнить. Сравните их.  ( взаимопроверка в парах.)  - Какими способами сравнивали площади фигур на прошлом уроке? ( На глаз, наложением)  -На уроке технологии мы изготовили палетки.  Как с помощью палетки измерить площадь прямоугольника АВСД  **(Приложение 1)**  - Чему равна площадь прямоугольника АВСД ?  - Посчитайте кол-во квадратов в одном ряду.  - Чему равна длина прямоугольника?  - Посчитайте количество рядов?  -Чему равна ширина прямоугольника?  ( По ходу работы заполняется часть таблицы на доске. **Приложение 2)** | Анализ, обобщение, структурирование знания |
| **III. Выявление места и причины затруднения** Цель:  - выявить место затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения | Задает проблемный вопрос | Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения | -Как вычислить площадь прямоугольника в этом случае  .(Учитель демонстрирует прямоугольник, разделенный на кв. см, но его часть закрыта листом бумаги) **Приложение3)**  - Можем ли мы узнать площадь фигуры известным способом.  - Удобно ли пользоваться способом измерения площадей с помощью палетки, когда фигуры большие? | Сравнение, постановка и формулировка проблемы(П) |
| **IV.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**  Цель: определить  цель урока - устранение возникшего затруднения, построить проект будущих учебных действий | Организует подводящий диалог | Формулируют цель урока, коллективно составляют план работы | - Раз способом измерения площади прямоугольника с помощью палетки мы не можем воспользоваться, то как сформулируем цель нашего урока?  ( Открыть новый способ измерения площади прямоугольника)  -Составим план нашей работы  1.Вывести правило нахождения площади прямоугольника  2. Научиться находить площадь прямоугольника.  3.Решать задачи по нахождению площади прямоугольника. | Умение определять цели и задачи усвоения новых знаний.(Р)  Умение обосновывать свои суждения(П)  В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи (Р) |
| **V.Реализация построенного проекта**  Цель: построение способа действий для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. | Организует работу подведение под понятие | Заполняют таблицу, читают рассуждения героев учебника, высказывают различные варианты, и выбирют оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. | - Заполним последнюю графу таблицы.  - Прочитайте рассуждения Маши и Миши в задании 1  - Попробуйте сформулировать правило вычисления площади прямоугольника.  - Сравните свое правило с определением в учебнике стр.4  - Чтобы вы лучше запомнили это правило, послушайте веселое стихотворение.  *Как измерить площадь?*  *Нет задачи проще!*  *Поглядите-ка сюда:*  *Вот длина, вот ширина.*  *Чтобы площадь нам узнать,*  *Нужно их перемножать***.(Слайд3)**  -Кто догадается, как найти площадь квадрата?  - Какое свойство квадрата использовали, чтобы сделать вывод?  **(Слайд 4)** | Выбор наиболее эффективного способа решения задач, сравнение, подведение под понятие, выведение следствий  Осуществление действий по заданному плану(Р) |
| **VI.Первичное закрепление с проговариванием в устной речи.**  Цель:  -организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение нового правила, применение при выполнении учебных заданий | По цепочке проговаривают, заполняя таблицу | - Используя правило нахождения площади прямоугольника **заполните таблицу. (Слайд5)** | Анализ(П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации(К) |
| **VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цель:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое и самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Организует самостоятельную работу, через 2 минуты самопроверку по эталону. | Самостоятельно чертят прямоугольник находят его площадь и сверяют с заданием на карточке. | - **Самостоятельно выполните задание № 2** стр 4 (Начертить прямоугольник, вычислить его площадь)  -Проверьте решение по эталону (карточка зеленого цвета)  - У кого самостоятельная работа вызвала затруднение?  - В чем причина ошибки?  - Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок?  ***Физминутка***  *Встаньте дружно из-за парт*  *И скорее стройтесь в ряд!*  *Повернитесь вправо, влево,*  *Наконец, присядьте смело!*  *Поработаем ногами,*  *Раз, два, три!*  *Поработаем руками!*  *Раз, два, три!*  *Улыбнемся: день хороший,*  *И похлопаем в ладоши* | Контроль, коррекция, оценка, аналогия (Р) |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение**  Цель: выявление границы применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. | Организует выполнение заданий, в которых тренируется использование изученного материала | Работают в парах  Проверяют выполнение задания.  Прогнозируют и выполняют разноуровневые задания.  Распределяют роли в группе, решают задачи, подводят итог работы | **1.Работа в парах.**  - Выполните вторую и третью часть задания 2.  Проверка у доски.  **2.Решение задачи 4 стр. 5**  - Вспомните, как найти периметр прямоугольника.  **3. Разноуровневые задания. (Слайд 6)**  -Сравните задачи. Какая из них кажется тебе более сложной? Почему?  Реши ту, которая тебе по силам.  **4.Работа в группах (Приложение 4)**  Решение задач практической направленности  - При изучении темы меры длины вы измеряли длину и ширину классной комнаты, коридора, игровой площадки. Сегодня мы воспользуемся этими сведениями при решении задач. | Умение слушать товарища, принимать точку зрения другого (К)  Прогнозирование (Р)  Контроль и самоконтроль(Р) |
| **IX.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цель**:** самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. | Организует рефлексию. |  | - Какую цель мы ставили в начале урока?  -Мы достигли поставленной цели?  - Какое правило мы узнали? Повторите его.  - Где можно применить новые знания?  Оцените свою деятельность на уроке.  На полях тетради раскрасьте прямоугольники.  Усвоил новое знание и научился его применять на практике  Усвоил новое знание, но еще нужна помощь  Тема сегодняшнего урока осталась непонятной  Домашнее задание: стр 4, 5 №2(4), №6, по желанию подготовить сообщение о старинных мерах площадей  **(Слайд 8)** | Саморегуляция(Р)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности(Р) |

**Список использованных источников и литературы.**

1. Н. Б. Истомина Математика 3 класс. -Смоленск :Ассоциация XXI век, 2013.
2. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова 2500задач по математике.- Москва :Астрель, 2013.

3.Н. Б. Истомина,З. Б. Редько, И. Ю. Иваноава.Уроки математики.3 класс

Смоленск: Ассоциация XXI век , 2013